

# DASAR PENGLIBATAN DAN MEMPERKASAKAN MUDA-REMAJA PERSEKUTUAN PENGAKAP MALAYSIA

PERSEKUTUAN PENGAKAP MALAYSIA, RUMAH B-P, KUALA LUMPUR

2016

## **PENGENALAN**

“World Youth Involvement Policy” oleh WOSM terhasil selepas Persidangan Pengakap Sedunia di Slovenia pada tahun 2014. Salah satu perkara yang disarankan oleh dasar ini adalah supaya semua pertubuhan pergerakan pengakap di seluruh dunia membentuk dasar yang sedemikian berasaskan kepada latar belakang negara masing-masing dalam usaha mencapai visi dan misi kepengakapan. Persekutuan Pengakap Malaysia bersetuju dengan pandangan dan menyokong pelaksanaan dasar tersebut.

Orang muda ( muda - remaja ) adalah merupakan keahlian utama dalam pergerakan pengakap diperingkat nasional mahupun diseluruh dunia. Dengan itu sudah tiba masanya Persekutuan Pengakap Malaysia memberi tumpuan bagaimana untuk melibatkan orang muda/muda- remaja secara langsung dalam proses membuat keputusan di pelbagai peringkat pergerakan. Selain itu, memberi peluang golongan muda supaya aktif dalam memberi pandangan dan terlibat secara langsung dalam apa juga aktiviti kepengakapan. Mereka hendaklah diberi peluang menjawat apa juga jawatan supaya mereka dapat terlibat dan bekerjasama dengan ahli dewasa dalam melaksanakan tugas yang sewajarnya. Sebagai sebuah pertubuhan yang menitikberatkan pendidikan kepada ahlinya keterlibatan orang muda mampu mengubah dunia kepada keadaan yang lebih baik.

Pembentukan dasar ini telah mengambil kira kandungan beberapa dokumen lain untuk dijadikan asas pengisian dasar penglibatan muda remaja PPM. Diantara dokumen-dokumen tersebut adalah:

- a) Dasar Belia Negara (National Youth Policy)
- b) Dasar Program Muda- Remaja Pengakap Sedunia ( World Scout Youth Program Policy)
- c) Dasar Penglibatan Muda-Remaja Pengakap Sedunia ( World Scout Youth Involvement Policy)
- d) Laporan Akhir Kongress Pendidikan Pengakap Pertama, 2014 (Final Report First World Scout Education Congress, 2014 )

## **TUJUAN DASAR INI**

Dasar ini adalah sebagai garis panduan PPM untuk mengukuhkan dan memastikan penglibatan muda-remaja/belia di semua peringkat dalam PPM selaras dengan kehendak Pertubuhan Pergerakan Pengakap Sedunia. Pada masa yang sama ia berfungsi sebagai rujukan kepada PPM dalam membangun dasar-dasar Kepengakapan negara , terutamanya dalam aspek meningkatkan amalan penglibatan muda-remaja/belia mereka.

Kepengakapan sebagai pergerakan orang muda yang disokong oleh orang dewasa, dan bukan untuk orang muda yang diuruskan oleh orang dewasa sahaja, dasar ini menekankan kepentingan mewujudkan persekitaran kerjasama, di mana kedua-dua orang muda dan orang dewasa berkongsi pengetahuan dan kemahiran secara sihat dan berkesan.

## **DASAR PENGLIBATAN MUDA-REMAJA**

### **APAKAH PENGLIBATAN MUDA-REMAJA?**

Orang muda adalah ahli masyarakat yang berharga; mereka adalah warganegara yang aktif menyumbang kepada menyelesaikan cabaran yang masyarakat hadapi hari ini. Dengan isu-isu kontemporari menuntut kerjasama antara generasi untuk mencari penyelesaian, serta pentingnya melibatkan orang muda dalam proses membuat keputusan boleh dilihat kini lebih berbanding sebelum ini.

Penglibatan Muda-Remaja bukan sahaja menyediakan peluang dan ruang untuk anak-anak muda daripada pelbagai latar belakang untuk mempunyai suara dalam isu-isu yang memberi kesan kepada kehidupan mereka, tetapi juga kehidupan orang lain dalam komuniti mereka. Ia juga membina keupayaan: ia membolehkan golongan muda untuk mendapat kemahiran dan pengetahuan yang mencukupi di mana mereka mengukuhkan keyakinan diri dan belajar untuk menjadi individu yang bertanggungjawab dalam masyarakat mereka.

Akhir sekali, melibatkan orang muda dalam membuat keputusan akan mendorong mereka untuk menjadi warganegara yang aktif, dan menyedari tanggungjawab mereka sebagai individu terhadap masyarakat secara keseluruhan.

Dalam WOSM, penglibatan muda-remaja dilihat pada tiga peringkat yang saling berkaitan: pendidikan, peringkat institusi dan masyarakat. Masing-masing merangkumi objektif yang berbeza untuk penglibatan muda-remaja, dan menumpukan pada faedah kepada orang muda, dewasa dan masyarakat yang lebih luas serta yang akan diperolehi daripada yang melibatkan belia dalam proses membuat keputusan.

### **MENGAPA MELIBATKAN ORANG MUDA?**

Terdapat beberapa sebab-sebab melibatkan orang muda yang dikenal pasti dalam dan di luar Kepengakapan. Berikut adalah sebab-sebab dari sudut Kepengakapan yang sangat relevan untuk penglibatan orang muda:

## **A. MENGAPA MELIBATKAN ORANG MUDA DALAM PEMBANGUNAN MASYARAKAT?**

### **Hak orang muda, Perwakilan relevan dan Perspektif muda-remaja**

Orang muda mempunyai hak untuk terlibat dan suara mereka didengar dalam membuat keputusan yang akan memberi kesan kepada mereka. Ini adalah salah satu daripada hak-hak asasi mereka. Dalam organisasi yang berfokuskan muda-remaja/belia penglibatan mereka dalam membuat keputusan akan memastikan perwakilan mereka diberi peluang yang lebih baik. Selain daripada itu, mereka boleh memberi pandangan dari sudut yang berbeza daripada orang dewasa. Orang muda biasanya berfikir "di luar kotak" dan boleh menyumbang dengan idea-idea baru, segar dan kreatif.

### **Pembangunan Kemahiran yang berkaitan dan Sikap Positif untuk Muda-Remaja dan Dewasa**

Penglibatan muda-remaja membolehkan golongan muda untuk membentuk aspirasi tinggi, mengukuhkan keupayaan mereka dan juga mengubah sikap mereka. Pembabitannya akan meningkatkan kemahiran menyelesaikan masalah, keupayaan untuk berhujah secara kritikal dan melibatkan diri dalam dialog yang membina dengan orang dewasa, serta mewujudkan persekitaran yang saling hormat menghormati. Selain itu, membolehkan mereka untuk bertanggungjawab atas tindakan mereka serta mengukuh keyakinan dan keterbukaan diri mereka. Penglibatan Muda-remaja membolehkan orang dewasa untuk melihat anak-anak muda sebagai rakan kongsi / sekutu utama dalam komuniti mereka. Ia juga menguatkan komitmen mereka dan meningkatkan usaha mereka apabila menyaksikan kesetiaan yang sama pada generasi muda.

### **Memupuk Tanggungjawab dan Kelestarian**

Dengan melibatkan orang muda, masyarakat dapat memastikan terbentuknya rasa tanggungjawab sosial di kalangan mereka ke arah pembangunan mampan. Melibatkan orang muda dalam membuat keputusan pada usia yang muda juga membantu mereka membangunkan kecekapan sosial dan mewujudkan masyarakat yang lebih baik dan bersatu padu.

Sebagai rumusan, orang muda berpotensi untuk menyumbang kepada masyarakat adalah besar apabila dipupuk dengan baik dan diberi sokongan dan peluang yang cukup dari dalam komuniti mereka. Dalam perkongsian, orang

dewasa dan orang muda boleh meningkatkan kemahiran dan pengetahuan mereka, dan mengubah sikap. Mereka boleh bekerjasama ke arah mencapai pembangunan mampan dan mewujudkan kehidupan yang lebih baik dalam komuniti mereka.

## **B. MENGAPA MELIBATKAN ORANG MUDA MEMBUAT KEPUTUSAN DALAM KEPENGAKAPAN**

### **Pendidikan Sepanjang Hayat/Pendidikan untuk Kehidupan**

Melibatkan orang muda dalam membuat keputusan adalah elemen utama untuk melaksanakan misi Kepengakapan. Melalui penglibatan muda-remaja, dengan sokongan dewasa akan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang selesa/selamat. Dalam suasana ini orang muda boleh menjadi individu yang berdikari sepenuhnya dan memainkan peranan yang membina dalam masyarakat.

### **Sebagai Kaedah Khusus**

Semua Pengakap boleh mengambil bahagian dalam aktiviti-aktiviti yang dipilih, menilai kehidupan/ hayat kumpulan dan menetapkan peraturan-peraturan umum dalam sesebuah unit. Semua aktiviti ini menentukan pentingnya penglibatan muda-remaja sebagai komponen utama Kaedah Pengakap.

### **Membantu Golongan Muda Mewujudkan Sistem Nilai dan Membangunkan Kemahiran Hidup**

Sekiranya orang muda terlibat dalam proses membuat keputusan mereka boleh mengamalkan nilai-nilai bekerjasama untuk mencapai objektif bersama. Mendengar kepada orang lain dan memberi perhatian kepada pendapat orang lain untuk mencapai konsensus, berkongsi kemahiran dan bekerja dalam pasukan untuk berkongsi pencapaian. Bukannya mencari promosi diri. Penglibatan muda-remaja/belia meningkatkan peluang untuk membina kapasiti di kalangan kedua-dua orang muda dan orang dewasa. Dengan ini membolehkan mereka membangunkan kemahiran hidup seperti kemahiran penyelesaian masalah secara kreatif, kepimpinan dan komunikasi.

### **Meningkatkan Demokrasi dan Dinamik Organisasi**

Dalam organisasi Pengakap, jumlah pemimpin muda adalah tinggi dan kebanyakan mereka adalah pelaksana Program Muda-Remaja di peringkat akar umbi. Jika mereka, dan orang muda yang lain tidak terlibat dalam proses demokrasi yang membolehkan mereka menyatakan pandangan mereka tentang

keperluan orang muda, perkara yang berhubung kait dengan Program Muda-Remaja, serta dalam hal strategi dan pengurusan organisasi, maka Kepengakapan akan menghadapi tiga bahaya seperti berikut:

- Tanpa maklum balas dari mereka yang bekerja di peringkat akar umbi, pemimpin diperingkat kebangsaan tidak akan dapat mereka bentuk dan membangunkan strategi yang tepat.
- Jika dinafikan peluang untuk mereka menyatakan pandangan dan mereka tidak didengari, ahli-ahli muda dan pemimpin muda boleh kehilangan motivasi dan mereka akan berhenti. Apabila keadaan ini berlaku, kualiti program merosot.
- Kepengakapan adalah berdasarkan belajar sambil membuat atau/pembelajaran dengan melakukan. Orang muda hendaklah bermula pada umur yang muda untuk terlibat dalam proses membuat keputusan. Jangan menunggu sehingga umur yang agak lewat atau hanya apabila mereka dewasa sahaja baru boleh terlibat. Ini mungkin telah lewat untuk melihat orang muda yang lebih matang jika pendedahan terhadap kemahiran dan tanggungjawab diberikan awal.

### **Meningkatkan Dialog Antara generasi**

Misi Kepengakapan akan tercapai dengan baik apabila terdapat perkongsian yang sihat antara orang muda dan orang dewasa. Kedua-dua pihak pada akhirnya memperoleh keuntungan. Mereka masing-masing mempunyai peluang untuk berkongsi pendapat. Dalam Kepengakapan, pemimpin dewasa mempunyai peranan dan jika mereka mahu melakukannya dengan baik, mereka perlu melibatkan diri dalam dialog yang membina dan berkolaborasi dengan orang muda.

Penglibatan kedua-dua anak-anak muda dan orang dewasa dalam dialog yang membina akan menyokong kearah terbentuk kebolehan sendiri dan menyumbang secara dinamik kepada pembentukan organisasi yang demokratik.

### **C. CABARAN PENGLIBATAN MUDA-REMAJA**

Di antara cabaran di peringkat institusi yang sering memberi kesan kepada keupayaan golongan muda untuk terlibat dalam membuat keputusan adalah seperti berikut:

**Salah tadbir urus:** Tidak memberi keutamaan atau perhatian untuk melibatkan muda-remaja. Akibat dari salah tadbir urus menyebabkan sumber muda-remaja dan potensi mereka tidak diterokai sepenuhnya.

**Model / alat untuk penglibatan belia yang tidak tepat:** Jika struktur pengurusan tidak menggunakan model / alat yang sesuai dengan konteks keperluan orang-orang muda, pegerakan akan menghadapi risiko kehilangan sumbangan golongan muda yang boleh memberi kesan ke atas kejayaan tugas organisasi.

**Kekurangan kemahiran dan latihan (dan sumber dalam organisasi):** Kekurangan kemahiran dan latihan yang mencukupi sering membawa kepada pengasingan orang muda daripada proses membuat keputusan. Organisasi sering tidak mempunyai (atau tidak menetapkan) masa atau sumber untuk melatih orang muda untuk menyumbang secara berkesan.

**Kekurangan maklumat mengenai kemungkinan untuk penglibatan belia:** Ketidakselarasan komunikasi atau kurangnya komunikasi yang jelas melumpuhkan/menjejaskan golongan muda untuk mengambil bahagian secara aktif dalam proses membuat keputusan.

**Kekurangan masa dan wang di kalangan orang muda:** Orang muda menghabiskan banyak masa di sekolah dan pekerjaan. Ini menghalang mereka terlibat dalam program/aktiviti kerana mereka tidak dapat menumpukan perhatian dan tenaga mereka sepenuhnya. Kekurangan sumber kewangan juga sering menjadi penghalang utama untuk melaksanakan/memulakan aktiviti yang dipimpin oleh muda-remaja/belia.

**Perolehan kakitangan dan latihan dewasa lemah:** Kekerapan pertukaran dan kekerapan silih berganti kakitangan dan sukarelawan akan menjadi halangan utama kepada proses kesinambungan dan susulan untuk anak-anak muda yang mahu terlibat dalam aktiviti dan program pengakap.

**Siling kaca( Glass Ceiling ):** Mempunyai penglibatan belia hanya sehingga tahap tertentu dalam struktur organisasi. Keadaan ini menghalang orang muda dari menyumbang sepenuhnya dan mengakibatkan kurang berasa bertanggungjawab untuk kejayaan organisasi secara keseluruhannya.

## **CARA MELIBATKAN ORANG MUDA**

Dasar ini membentangkan garis panduan bagi penglibatan muda-remaja pada tiga peringkat: unit, institusi dan masyarakat. Ia adalah penting untuk disedari bahawa penglibatan muda-remaja hendaklah dipatuhi secara holistik, dan tidak ditangani secara berasingan mengikut tahap tertentu . Setiap tahap tidak boleh disalah anggap sebagai penggantian kepada satu sama lain. Sebaliknya, garis panduan pada setiap tahap saling melengkapi, dan dapat memperkukuhkan hubungan untuk tindakan di setiap peringkat.

### **PERINGKAT**

#### **UNIT**

Penglibatan muda-remaja pada asas adalah di peringkat Unit Pengakap. Ia berakar umbi dalam Kaedah Pengakap dan merupakan komponen penting dalam melaksanakan program muda-remaja. Kaedah Pengakap adalah alat meningkatkan penglibatan muda-remaja. Kaedah ini membolehkan orang muda bukan sahaja mengambil bahagian yang aktif dalam proses membuat keputusan di peringkat unit, serta seterusnya mengambil peranan dan tanggungjawab di peringkat lain pergerakan dan juga dalam masyarakat.

#### **Sistem Berpasukan**

Sistem Berpasukan (Sistem Patrol) adalah sebagai salah satu unsur terdapat dalam Kaedah Pengakap. Sistem ini sering ditakrifkan sebagai satu cara untuk bekerja dalam kumpulan kecil. Sebenarnya sistem ini adalah alat utama untuk melibatkan golongan muda dalam membuat keputusan di seluruh pembahagian peringkat umur (dengan pendekatan yang berbeza) di peringkat unit masing-masing. Sistem pasukan adalah satu sistem yang perlu diberi perhatian dan dilaksanakan sebaik mungkin pada semua peringkat pembahagian umur supaya penglibatan muda-remaja dapat diperkasakan.

## **Pengalaman Kepimpinan**

Pengalaman kepimpinan dalam Kepengakapan membolehkan semua anggota melaksanakan peranan dan tanggungjawab sebagai pemimpin pada tempat dan pada masa tertentu. Peranan kepimpinan diperolehi daripada keyakinan dan kepercayaan orang lain terhadap mereka. Selain dari itu, peranan kepimpinan perlu ditukar ganti di kalangan ahli-ahli pasukan untuk membolehkan semuanya merasai tanggungjawab yang berbeza dan mendapat keyakinan serta kepercayaan orang lain.

## **Sistem perwakilan**

Sistem perwakilan dapat diwujudkan di kalangan ahli-ahli muda-remaja/belia dalam proses membuat keputusan unit bersama-sama dengan pemimpin-pemimpin dewasa. Di dalam setiap unit ahli-ahli muda-remaja mengatur kegiatan mereka dengan cara yang sesuai mengikut kemampuan mereka sebagai satu kumpulan. Mereka berkongsi tanggungjawab dan membuat keputusan, menjalankan dan menilai aktiviti yang diwakili oleh ahli-ahli mereka.

## **PERINGKAT INSTITUSI**

Penglibatan orang muda dalam membuat keputusan di peringkat institusi mestilah bermakna dan telus. Keadaan ini bergantung kepada bagaimana wujudnya hubungan kerja yang berkesan di antara orang dewasa dan orang muda. Selain dari itu, mereka hendaklah mengiktiraf perbezaan kemahiran dan keupayaan dan saling menghargai sumbangan masing-masing. Bagi mewujudkan asas perkongsian dalam menjalankan tugas, kedua-dua pihak hendaklah saling menghormati kepakaran yang dipunyai oleh orang lain. Dalam usaha untuk memudahkan tugas dan memperkukuhkan perkongsian tersebut disenaraikan garis panduan berikut:

### **UNTUK PPM:**

- Program Muda-Remaja hendaklah sentiasa disemak untuk memastikan peluang-peluang wujud dan bagi mengalakkan pemupukan dan sokongan pemeraksanaan/pengupayaan muda-remaja/ belia.
- PPM harus mempunyai Jawatankuasa Program Muda-Remaja Negara yang sentiasa berfungsi. Jawatankuasa ini hendaklah terdiri dari ahli-ahli yang berpengalaman dan termasuk sejumlah orang muda di bawah umur 30 tahun.

Ahli-ahli yang mewakili orang muda diberi hak untuk mengambil bahagian dalam proses membuat keputusan.

- Bahan-bahan rujukan perlu dibangunkan dan disediakan untuk menyokong pemeraksanaan/pengupayaan muda-remaja melalui pembaharuan Program Muda-Remaja dan latihan orang dewasa.
- Menyediakan alat dan kaedah/ cara untuk menyokong pembelajaran peribadi orang muda yang terlibat dalam membuat keputusan pada semua peringkat.
- Program latihan untuk orang dewasa dan orang muda perlu dibangunkan dan dilaksanakan untuk menyokong penglibatan muda-remaja di semua peringkat.
- Maklumat mengenai peluang bagi penglibatan dalam membuat keputusan dan maklumat mengenai keputusan yang dibuat perlu dinyatakan/diberitahu kepada semua orang muda.
- Perwakilan ahli dewasa muda dalam badan membuat keputusan Persatuan / Pertubuhan serta dalam delegasi pada Persidangan Serantau dan Sedunia Pengakap harus diwujudkan.
- Dalam pelan pembangunan strategik organisasi harus melibatkan dan penyertaan muda-remaja di semua peringkat organisasi. Ini membolehkan ahli muda-remaja terbabit secara langsung dalam proses pembangunan dan pelaksanaan rancangan organisasi.
- PPM harus mempunyai satu sistem untuk menilai kepuasan ahli muda-remaja/ dalam Program Muda-Remaja. Dilihat dari sudut pelaksanaannya dan tahap penglibatan muda-remaja dalam membuat keputusan dalam organisasi. Keputusan penilaian itu perlu diterjemahkan ke dalam pelan tindakan yang kemudian dilaksanakan.

Nota:

PPM perlu bersedia untuk menyediakan sumber kewangan dan lain-lain keperluan untuk menyokong polisi dan prosedur yang berkaitan dengan penglibatan ahli-ahli muda dalam membuat keputusan.

## **PERINGKAT KOMUNITI**

Kepengakapan mempunyai komitmen untuk "membantu membina dunia yang lebih baik" (penglibatan komuniti). Ini adalah hasil langsung penyumbangan kepada pendidikan muda-remaja. Oleh itu, faedah masyarakat dari pegerakan Pengakap terdapat dalam dua cara yang berbeza: yang pertama adalah pendidikan orang muda dan yang kedua adalah memperkasakan mereka sebagai warganegara yang bertanggungjawab dan komited.

### **Menjadi "Warganegara yang Aktif"**

Kepengakapan menyumbang kepada pemerksaan individu yang berautonomi dan pembangunan holistik warga global aktif untuk masyarakat. Ini membolehkan anak-anak muda untuk menjadi "Warganegara yang Aktif" (pada masa kini dan akan datang) dan harus dilihat sebagai salah satu hasil akhir proses pendidikan Kepengakapan. Diantara ciri-ciri warganegara yang aktif adalah seperti berikut:

- Perihatin terhadap budaya dan identiti mereka sendiri
- Berpengetahuan dan pemahaman terhadap masyarakat tempatan mereka
- Berkemahiran merancang projek, kepimpinan dan kemahiran pengurusan
- Bertanggungjawab ke arah pembangunan mampan
- Mempunyai nilai, dan berfungsi secara berkesan terhadap perbezaan

### **Komuniti Muda-Remaja yang sentiasa berubah**

Golongan muda dalam Kepengakapan boleh bertindak dan menyumbang kepada perkembangan positif dalam masyarakat mereka hendaklah:

- Mengenal pasti peluang bagi orang muda dan sukarelawan dewasa untuk aktif dalam Kepengakapan dan masyarakat.
- Mengiktiraf manfaat pendidikan dalam mengambil bahagian dalam kerja-kerja pembangunan masyarakat;
- Mengenal pasti manfaat sumbangan Kepengakapan yang diterima oleh masyarakat ;
- Meningkatkan penglibatan golongan muda secara berkesan dalam masyarakat melalui program muda-remaja;
- Tahu bagaimana untuk menangani aspek hubungan luaran daripada projek pembangunan masyarakat, dari segi perkongsian, imej dan komunikasi;

- Memahami apa yang sepatutnya menjadi peranan seorang pemimpin dewasa dalam menyokong orang muda dalam memupuk projek pembangunan masyarakat;
- Menjadi aktif dalam Majlis Belia Negara atau badan yang setaraf dengannya (jika wujud), dan juga majlis-majlis belia tempatan dan serantau (di mana berkenaan wujud); dan
- Mengenal pasti keperluan dan kepentingan orang muda dalam komuniti mereka, semasa pembangunan dan kajian semula Program Muda-Remaja.

## **KAEDAH ATAU ALAT UNTUK PENGLIBATAN MUDA-REMAJA**

PPM boleh menggunakan kaedah atau alat yang mungkin boleh meningkatkan kemungkinan untuk orang muda menyumbang kepada perkembangan positif komuniti mereka seperti berikut:

A) **Forum Muda-Remaja** adalah alat pendidikan yang menyokong proses membangunkan penglibatan belia dalam perkongsian dengan orang dewasa dan ahli-ahli muda dalam bahagian umur tertentu. Forum adalah situasi yang memberi kuasa dan memberi inspirasi golongan muda melalui pendekatan penglibatan, membantu mereka untuk membangunkan kemahiran dalam membuat keputusan yang boleh digunakan dalam Pengakap dan dalam masyarakat. Platform / forum boleh mengambil format contohnya Forum Muda-Remaja Pengakap Dunia, atau alat komunikasi dalam talian.

B) **Kumpulan/Badan Penasihat Muda-Remaja** adalah model yang digunakan secara meluas untuk melibatkan golongan muda dalam membuat keputusan, dengan kumpulan biasanya beroperasi sebagai sub-kumpulan yang bertanggungjawab kepada struktur membuat keputusan utama, menyediakan perhubungan antara struktur ini dan orang muda. Ia sering digunakan dalam kerajaan tempatan dan oleh organisasi yang besar, seperti tidak-untuk-keuntungan dan badan-badan agama, dan digunakan secara meluas dalam sistem sekolah menengah (di sesetengah negara) dalam bentuk majlis pelajar. Model Badan Penasihat Muda-Remaja menarik minat orang muda kerana penglibatan mereka lebih bercorak formal. Antara faedah-faedahnya termasuk menyediakan belia dengan pelbagai perspektif dan peluang untuk mereka membangunkan pelbagai kemahiran dan kebolehan. Cara pelaksanaan mungkin menjadi kurang formal daripada yang biasa dan lebih mesra belia.

C) **Sistem Kuota** adalah satu dasar yang menghadkan bilangan ahli kumpulan tertentu dalam keadaan yang diberikan. Dalam Pengakap, kita bercakap mengenai sistem kuota untuk orang muda dalam jawatankuasa / negara, kumpulan kerja, jawatankuasa kecil, delegasi ke peringkat Dunia dan persidangan serantau.

D) **Sistem Mentor/Pementoran** adalah hubungan pembangunan peribadi di mana orang yang lebih berpengalaman membantu untuk membimbing orang yang kurang berpengalaman. Kejayaan hasil hubungan mentor –mentee akan memberi keuntungan yang besar bagi kedua-dua mentee dan mentor.

E) **Coaching** adalah hubungan rasmi antara seorang individu yang mempunyai pengalaman dan kepakaran yang lebih banyak serta luas daripada yang lain dan menawarkan nasihat dan bimbingan. Faedahnya adalah lebih ketara kerana ia berdasarkan sekitar pembelajaran kemahiran atau pengetahuan khusus.

F) **Had Syarat Perkhidmatan** (atau had tempoh) menetapkan berdasarkan peraturan atau undang-undang mengenai bilangan individu boleh menduduki sesuatu jawatan. Dari segi penglibatan belia, ini akan memberi manfaat untuk membuka ruang dan peluang untuk golongan muda untuk mengambil kedudukan serta tanggungjawab (sejak orang dewasa berkongsi mereka akan mempunyai bilangan mereka istilah terhad).

G) **Memberi hak** untuk mengundi kepada golongan atau ahli-ahli yang muda adalah satu peluang yang dapat meningkatkan penglibatan belia dalam sesuatu jawatankuasa. Dengan kaedah ini, secara rasmi mengakui hak ahli muda untuk mengundi, bukan hanya menjadi pemerhati.

H) **Model Pendidikan Rakan Sebaya** menekankan pembangunan kemahiran anak-anak muda melalui bantuan rakan-rakan sebaya yang berjaya dalam bidang masing-masing. Mereka mendidik rakan-rakan mereka. Bermula dengan program latihan terperinci yang disediakan oleh pendidik muda dengan sokongan orang dewasa yang berterusan.

I) **Jaringan Muda-Remaja/Belia** adalah model kerjasama jangka panjang di kalangan anak-anak muda pada peringkat yang tertentu (tempatan, wilayah, negara, antarabangsa). Tujuan mereka adalah untuk memastikan komunikasi yang berterusan di kalangan orang muda, dan untuk menyediakan input untuk membuat keputusan pada setiap peringkat struktur.

J) **Sukarelawan Komuniti / Khidmat Masyarakat** merujuk kepada kerja sukarelawan untuk meningkatkan kerjasama dengan masyarakat dalam kawasan di mana mereka tinggal. Ia boleh mengambil pelbagai bentuk dan dinaungi oleh organisasi yang berbeza. Ia boleh menjadi satu usaha kumpulan, atau usaha individu, dan ia boleh menjadi jangka panjang atau aktiviti jangka pendek / projek / program.

K) **Latihan sambil kerja/Internship** : sebarang program rasmi atau formal yang menyediakan pengalaman praktikal untuk seorang yang baru hendak berkerja dalam satu pekerjaan, profesion atau kerjaya. Ia boleh memberi manfaat bukan sahaja individu yang baru, tetapi juga untuk organisasi yang menawarkannya. Kerana pelatih boleh membawa tenaga yang segar, idea-idea baru dan berbeza perspektif ke dalam kerja-kerja organisasi.

L) **Membayangi tugas ( job shadowing )** melibatkan bekerja dengan pekerja lain yang mungkin mempunyai pekerjaan yang berbeza, mungkin mempunyai sesuatu yang boleh dipelajari, atau boleh membantu orang yang hampir, membayangi kepadanya mempelajari aspek-aspek baru yang berkaitan dengan tugas, organisasi, tingkah laku atau kecekapan tertentu. Banyak organisasi telah menggunakan ini sebagai alat yang sangat berkesan untuk pembelajaran. Diantara kegunaan yang paling popular alat ini adalah: semasa latihan pekerja baru, pembangunan kerjaya, membangunkan kepakaran khusus, pembangunan kepimpinan.

M) **Perkongsian/Berkelaboratif dengan NGO lain** melibatkan kerja-kerja aktiviti / projek / program bersama, yang membolehkan ahli-ahli semua organisasi yang menjadi rakan rakan kongsi untuk menyumbang kepada aktiviti-aktiviti dengan cara yang dipersetujui dan terselaras.

## **PROGRAM LATIHAN PPM BAGI MEMPERKASAKAN PENGLIBATAN MUDA-REMAJA DALAM MEMBUAT KEPUTUSAN**

PPM hendaklah berperanan sebagai sebuah institusi yang boleh membangunkan ahli-ahli muda-remaja ke arah individu yang lebih produktif dan bersedia menjadi seorang yang bertanggungjawab pada masa hadapan. PPM boleh menyediakan satu program latihan pembangunan diri bagi melengkapkan ahli-ahli muda dalam memperolehi ilmu pengetahuan, kemahiran serta pembentukan sikap bagi memperkasakan penglibatan mereka dalam membuat keputusan dengan lebih berkesan.

Program latihan tersebut adalah berbentuk kursus jangka pendek atau jangka panjang yang boleh diberi kepada ahli-ahli muda Pengakap. Kursus-kursus yang dilaksanakan bukan hanya diperingkat pusat sahaja malahan Persekutuan Pengakap Negeri juga digalakkan untuk menjalankannya.

Dalam Laporan Akhir Kongress Pendidikan Pengakap Pertama, 2014 (Final Report First World Scout Education Congress, 2014 ) telah menyarankan supaya Persekutuan Pergerakan Pengakap Kebangsaan memberi tumpuan kepada kemahiran-kemahiran yang menjadi keutamaan dalam abad ke-21. Tujuannya tidak lain adalah menyediakan ahli-ahli Pengakap menghadapi masa depan yang lebih mencabar. Kemahiran-kemahiran yang diutamakan adalah seperti lampiran.

Selain dari itu PPM hendaklah juga memberi perhatian dalam perkara-perkara berikut:

a) Pembangunan Ilmu

Usaha akan dipertingkatkan ke arah mengembangkan ilmu pengetahuan di dalam berbagai aspek sebagai tunggak kepada pembangunan dan kemantapan generasi pengakap.

b) Pembentukan Sikap

Usaha ke arah penerapan nilai-nilai murni dan pembentukan sikap yang positif dan kreatif akan dipupuk di kalangan ahli pengakap bagi menghadapi cabaran semasa dan akan datang.

c) Pembangunan Kemahiran dan Keusahawanan

Mempersiapkan generasi pengakap dengan teknologi terkini, kemahiran teknik dan vokasional serta kegiatan keusahawanan selaras dengan kehendak pembangunan negara.

d) Pemupukan Gaya Hidup Sihat

Menggalakan ahli pengakap menyertai aktiviti sukarela yang dapat memupuk gaya hidup yang sihat, cergas dan dinamik. Amalan ini akan dapat melahirkan pemimpin-pemimpin yang bertanggungjawab dan berkualiti.

e) Kemudahan Interaksi Sosial

Mempertingkatkan kemudahan yang sesuai bagi menggalakkan aktiviti dan interaksi sosial yang sihat di kalangan ahli pengakap dan masyarakat.

f) Perkongsian Dalam Pembangunan

Menggunakan perkongsian dan kerjasama antara agensi kerajaan, swasta dan pertubuhan bukan kerajaan untuk pembangunan generasi pengakap.

g) Jaringan Hubungan Antarabangsa

Menggalakkan ahli pengakap meningkatkan jaringan dan interaksi dengan masyarakat antarabangsa.

PPM boleh mengambil tindakan berikut dalam usaha mencapai strategi di atas:-

- 1) Menyediakan program keilmuan dan latihan kepada generasi muda yang dianjurkan bersama oleh agensi sektor awam, swasta, pertubuhan belia dan pertubuhan bukan kerajaan.
- 2) Mengukuhkan program pembangunan kepimpinan dan bina sahsiah bagi membina kekuatan diri, institusi kekeluargaan, keagamaan dan kemasyarakatan supaya ahli pengakap dapat berperanan dengan berkesan.
- 3) Memantapkan program latihan kemahiran, peluang perniagaan dan keusahawanan supaya ahli pengakap mampu berdikari dan membina kerjaya yang cemerlang.
- 4) Mengupayakan Persekutuan Pengakap pada semua peringkat supaya dapat menarik minat golongan muda-remaja/belia dan masyarakat menyokong dan menyertai aktiviti yang di anjurkan.
- 5) Menyediakan peluang dan kemudahan kepada ahli pengakap untuk memajukan diri dalam bidang sosial dan ekonomi.
- 6) Meningkatkan semangat kesukarelawanan dan patriotisme melalui kerja-kerja amal, kebajikan dan kemasyarakatan.

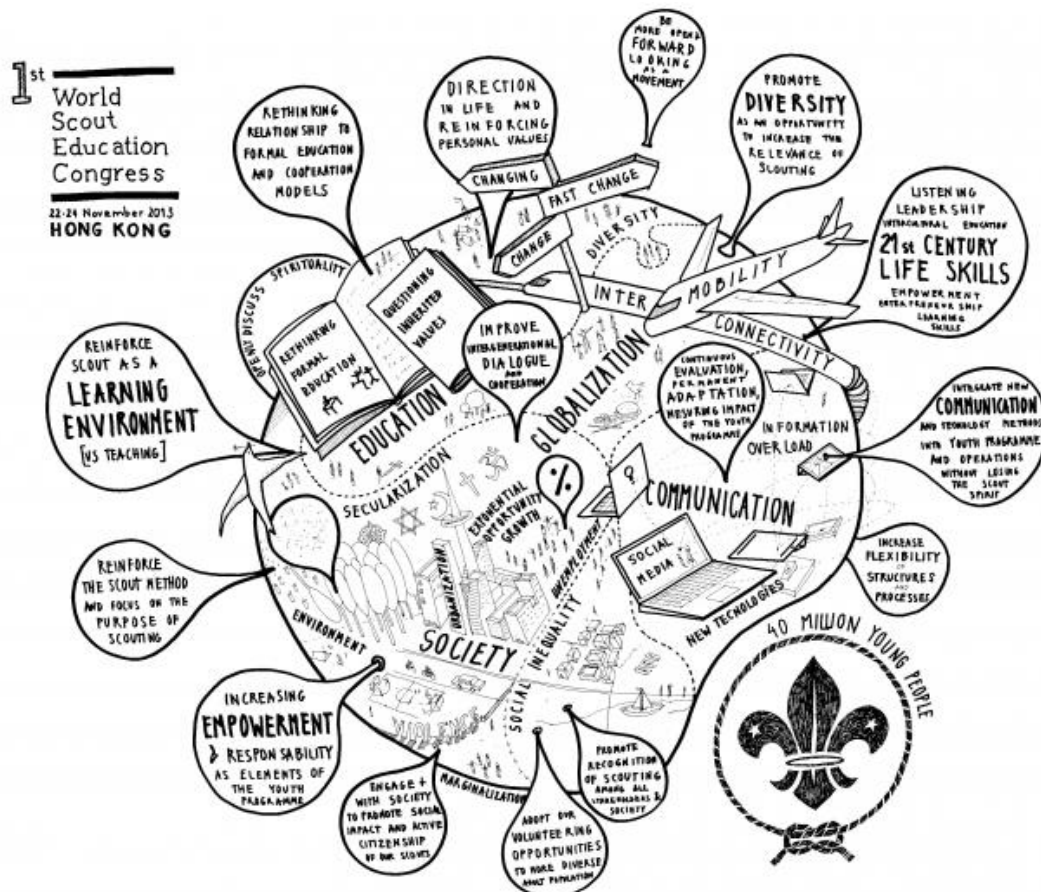
- 7) Memberi kefahaman ahli penakap tentang konsep persejagatan (Globalisasi) dan kepentingan hubungan mereka dengan agensi kerajaan, swasta, pertubuhan belia dan pertubuhan bukan kerajaan serta jaringan antarabangsa.
- 8) Menyediakan prasarana dan mekanisme yang sesuai bagi kegiatan penyelidikan kepengakapan termasuk pemantauan dan penilaian.

Semua program dan aktiviti diselaraskan berasaskan strategi dan pelan tindakan yang telah ditentukan berteraskan kepada Prinsip-prinsip Kepengakapan, Persetiaan dan Undang-undang Pengakap, Prinsip-prinsip Rukun Negara dan dasar-dasar utama negara yang berkaitan.

## **PENUTUP**

Dasar ini bertujuan memberi garis panduan kepada PPM untuk memastikan keahlian pengakap yang terdiri dari golongan muda agar dapat terlibat dalam proses membuat keputusan pada semua peringkat PPM. Diharapkan dasar ini dapat mengupaya dan memperkasakan penglibatan golongan muda kearah kejayaan PPM di masa hadapan. Sebagai sebuah dasar, dokumen ini hendaklah sentiasa disemak agar relevan mengikut perkembangan masa dan keperluan.

## Ringkasan Laporan Akhir Kongres Pendidikan Pengakap Pertama, 2014.



### Globalization

Globalization is now a trend not only within the Scout Movement. The most important and the most discussed of globalization issues were:

1. Mobility
2. Diversity
3. Complexity
4. Interconnectivity
5. Fast change

We have found out and analyzed and the following points on which, we think, it is necessary to focus:

1. **Mobility** can affect the Scout Movement by decreasing the number of membership among youth and adults. Another point is that mobility is rapidly increasing sharing, which goes out of control.
2. **Diversity** can narrow or expand our target group, which is an advantage and disadvantage. It's also changing young people's environment and perspectives on life.
3. **Complexity, Interconnectivity** and **Fast change** are trends also causing the changing of young people's environment and perspectives on life, moreover widening the intergenerational gap which increases the risk of disconnect between the generations. Unfortunately the risk of falling behind is also presented here, which can be the reason of the rapid decrease of the development of the Movement worldwide.

The discussions and efforts of the participants of the Congress helped us to formulate the actions in order to be able to respond to these trends. In the result we highlighted the following actions:

1. **Youth program shall develop "21st century" skills** – in order to remain relevant to young people's needs and wants – in other words, we shall be prepared for the challenges awaiting us in the 21st century, trained adults and leaders shall be trained with the updated tools responding to the current needs;
2. **Promote diversity as an opportunity to increase the relevance of Scouting** – in our understanding; diversity is the best tool for a multinational and multicultural movement calling for coexistence and tolerance as the Scout Movement.
3. **Continuous evaluation and frequent adaptation of Youth Programme** for activities offered – measuring our impact is very important for us to understand the impact of the methods we use implementing youth programmes and running scout activities.
4. **Increased flexibility of structures and processes** - the world is changing; we shall consider the speed of the changes in order to adopt the flexible structure for the future generations. It will provide more opportunities to be concentrated on the main goal of the Scout Movement – Creating a Better World.
5. **Be more open and forward looking** as a Movement which does not mean to forget the values and traditions we were saving for over a century, but to be more a liberal organization capable to compete with other interests young people have today;
6. **Improve intergenerational dialogue and cooperation** - Scouting is the better place for Young people and adults to put into practice an intergenerational alliance.

## **Communications**

The most important and most discussed of Communication trends were:

1) **Social Media**: as a global network with many ways of communication - heard in several discussions.

2) **New Technologies**: They are more available nowadays in society and most of the young people use it in everyday's life.

3) **Information Overload**: People get wealth of information every minute by the increased access to media, therefore it is becoming more difficult to select relevant information and then be able to take action from it.

This implicates new ways of communication that affects people's behaviour and inter-relations. This Congress is an example of what social media can achieve. There were participants online in this Congress, and most sessions were broadcasted on line.

*How do these trends in communications affects Scouting and why should we care?*

- 1) We run the risk of being off line, when everyone is online;
- 2) We run the risk of Scouting's message not being properly heard;
- 3) Young people have challenges in processing too much information.

Finally, the discussions and reflections of the Congress Participants seems to show some actions in order to be able to respond to these trends:

- 1) **Integrate new technologies** into the Youth Programme and in management process of the Organization;
- 2) We should go towards the concept of **digital engagement**.

## **Society**

During the three days we've discussed what are the societal trends that Scouting should respond to?

Societies are changing and new challenges emerging. Among the identified trends that Scouting needs to focus on include:

- **Marginalization** of various sectors of society
- Increasing cases of **violence** in and out of the Movement

- High rates of **unemployment**, especially among young people
- **Social inequality**
- **Exponential growth of opportunities** for our Movement
- **Urbanization** - which brings with it numerous challenges
- Responding to **secularization** as societies progress, particularly through modernization and rationalization
- Increased awareness on the need and our responsibility to care for the **environment**

Having discussed the trends, participants have also reflected on how these trends affect Scouting and why we should care.

It is very evident that these changes in society:

- **Affect the well-being and prospects of young people**; and being a youth movement we need to be responsive;
- **Increase competition for people and resources**. Opportunities are limited so we need to find ways to widen the options;
- **Impact the relevance and the way we deliver the Scout Programme**. Our programme and educational strategies should conform to the changing realities.

Moving forward, what then can we do to respond to these issues?

The Congress proposed the following as possible actions that we can take as a Movement:

- **Promoting the recognition of Scouting** among all stakeholders in society and showing them that indeed Scouting works.
- We need to **engage more with society** to promote the social impact and **active citizenship** of Scouts in Society. We need to **connect with society** and communicate our work to make the impact of the Movement felt.
- **Empowerment and responsibility** should be core elements of our youth programme. This is best summarized by Dr. Khaled's point on "Building the Platform".
- **Adopt our volunteering opportunities to a more diverse adult population**. Scouting should make adults feel the need to support the Movement not only because of the value it adds to them but also for the opportunity it provides them to contribute to society.
- We need to **break the bubble, openly discuss secularization** and take action on issues affecting our Societies.
- Finally and most critically, we should **reinforce the Scout Method** and focus on our core purpose as a Movement.

## Education

Through the discussions we could identify 2 main trends than can be observed:

### 1) Rethinking of formal education

Education institutions that use formal education methods are starting to rethink their models.

Young people's school experiences show that formal education methods need to evolve.

Traditional teaching methods are not as effective as they were before. The need for rethinking the formal education methods and models has been raised several times in discussions. There is, eventually, an approach to non-formal models.

### 2) Questioning inherited values

Values evolve while society advances. This evolution implies that Young people are living in a world of constant mutation. YP's values might be questioned more often than it happened in the past.

*How do these impact on us? We found out 3 main topics:*

- 1) Formal and non-formal education are less differentiated
- 2) The Scout Method is gaining credibility
- 3) The Scouting values are also potentially questioned

Going a bit more into this, we can understand that:

**1) Formal and Non-formal education less differentiated.** Formal and non-formal education methods are evolving, and it is important to consider where this evolution is taking us. We should consider how the learning processes are evolving as well. Formal methods might start to become closer to non-formal ones. Non-formal methods have an impact on the education system in general.

**2) The Scout Method is gaining credibility.** The “world out there” is realising that methods used in Scouting are very effective when it comes to educating young people. The Scout Method is gaining more and more visibility on a “non-scout” world. We need to be aware of other “products” that might emerge and distort what the Scout Movement offers to young people.

**3) The Scouting values are potentially questioned.** The Scout values framework might be affected by the value system evolution in general. The core of Scouting is based on a value system that we try to put in practice in every element of the Scout Method.

*Given the trends and the reasons why they are important to be considered in Scouting, we've identified 4 responses that address these topics:*

**1) Reinforce the Scout Method and focus on the purpose of Scouting.** By reinforcing the importance of the Scout Method we are showing the value and importance it has to us. By using the Scout Method the purpose of Scouting is assured. BP's dream is put in practice with concern to its main purposes.

**2) Rethink the relationship with the formal education and cooperation models.** In Scouting we have an Educational system and not a training one. This difference needs to be emphasized and needs to be present in our Movement. We should not deviate from the methods and means that give us such a unique framework. It is important that we are open to other organisations that share some of our goals and concerns. Maybe we need to start looking more deeply into the way that we cooperate with the world in general.

**3) Reinforce Scouting as a learning (vs teaching) environment.** Young people learn relevant things in Scouting, which they cannot easily find somewhere else. The practices we use need to be focused on the way our young people learn. The important factor of our Educational proposal is the learning process and not the teaching one.

**4) Support young people on their direction in life and reinforce personal values.** Our Scouts have in our Movement answers to several doubts they face in life. We need to make sure we are preparing our young people to face the different challenges they might come across. We need to give them the confidence to live according to their personal values, being honest with their feelings and thoughts.

The final report will be available on **February 24th**, but until then, we will have a special page on **wsec2013.org** dedicated to presenting the outcomes of the Congress. Keep following us and leaving us your very much appreciated comments!

## LAMPIRAN B

### Life-long Skills for the 21<sup>st</sup> Century

#### Aim

This paper seeks to update the Sub-Committee on the progress of Action Step 1.1, “Establish an online regional forum to gather what young people find relevant as life-skills for the 21st Century.”

#### Background

2. Objective 1 with three actions steps were assigned to Mr. Eric Lam (Singapore), Mr. Rizwan Jaffar (Pakistan) and Mr. Pangkaj Sutradhar (Young Adult Member, Bangladesh) at the Taiwan SubCommittee meeting in June 2013. This team will be led by Eric.
3. On 12 October 2013, YAMG submitted ideas coming from the YAMG and YAMG Coordinators from different NSOs. Seven NSOs responded.

#### Why is 21<sup>st</sup> Century Life-long Skills Important?

4. While there are many definitions of what 21<sup>st</sup> Century Life-long Skills (21<sup>st</sup> Century Competencies, 21<sup>st</sup> Century Skills, 21<sup>st</sup> Century Knowledge and Skills), the reasons why they are important seldom differs. The key reason often cited is the continuous and rapid changes brought about by globalisation, shifting demographics and technological advancements. With the world changing at a faster rate than ever before, the right skills and knowledge are required to survive and thrive in the ever evolving environment.
5. Quoting from the popular video “*Did You Know?*” (*Did You Know 2014*, <http://www.youtube.com/watch?v=XrJfDUzD7M> by José Esteves, IE Business School based on original video by David S. Rose, Karl Fisch and Scott McLeod), “*We are currently preparing students for jobs that don’t yet exist, using technologies that haven’t been invented, in order to solve problems that we don’t even know are problems yet.*”

#### 21<sup>st</sup> Century Life-long Skills and Scouting

6. In Camp Fire Yarn 8 of *Scouting for Boys*, Baden-Powell wrote “*Pioneers are men who go ahead to open up a way in the jungle or elsewhere for those coming after them... like all scouts, we tried to make ourselves useful in every way to our main army, which was coming along behind us... So we became pioneers as well as scouts.*”
7. He went on to describe the useful skills like tying knots, building shelters, use of the axe, and building structures to name a few. Further in the chapter, Baden-Powell revealed his wisdom in introducing pioneering, not just as a skill but as a spirit in Hints to Instructor, “*teaching the boys handicraft that may be of real use in their future life.*”

8. The pioneering skills our Founder spoke about are beyond what he described in the Yarn, it is about the skills and knowledge that could help our Scouts do well in their lives later on. In the 21<sup>st</sup> Century, it is about 21<sup>st</sup> Century Skills. It is also about the Pioneering Spirit, to go ahead before the others and make ourselves useful for those behind us.

### **What is 21<sup>st</sup> Century Life-long Skills?**

9. In this part of paper, we do not seek to define what is 21<sup>st</sup> Century Life-long Skills or choose one definition over another. Rather, we want to share three models and highlight their common themes.

10. Bernie Trilling, Founder and CEO of 21st Century Learning Advisor, suggested the 3Rs of reading, 'riting and 'rithmetic are multiplied by the life-long skills 7Cs<sup>1</sup> for 21<sup>st</sup> Century learning,

$$3Rs \times 7Cs = 21^{st} \text{ Century Learning}$$

- a. Critical Thinking and Doing: problem-solving, research, analysis, project management
- b. Creativity: new knowledge creation, "best fit" design solutions, artful storytelling
- c. Collaboration: cooperation, compromise, consensus, community-building
- d. Communication: crafting messages, using media effectively
- e. Cross-Cultural Understanding: across diverse ethnic, knowledge, organisational cultures
- f. Computing: effective use of electronic information and knowledge tools
- g. Career and Learning: self-reliance, managing change, life-long learning, career redefinition

11. The University of Melbourne-based Assessment and Teaching of 21<sup>st</sup> Century Skills (ATC21S) consortium, which includes Australia, Finland, Portugal, Singapore, the United Kingdom, and the United States, organises 21<sup>st</sup> Century Skills in four categories<sup>2</sup>:-

- a. Ways of Thinking: creativity, critical thinking, problem-solving, decision-making, learning
- b. Ways of Working: communication, collaboration
- c. Tools for Working: information and communications technology (ICT), information literacy
- d. Skills for Living in the World: citizenship, life and career, personal and social responsibility

12. Asia Society, through its Global Cities Educational Network (GCEN), proposed the following three categories<sup>3</sup>:-

- a. Cognitive Competencies: academic mastery, critical thinking, creativity
- b. Interpersonal Competencies: communication, collaboration, leadership, global awareness

---

<sup>1</sup> Trilling, B, 2007, *Toward Learning Societies and the Global Challenges for Learning with ICT*, Australian Educational Computing. Available from: <<http://acce.edu.au/journal/22/1/toward-learning-societies-and-global-challenges-learning-ict>>. [19 September 2014].

<sup>2</sup> <sup>st</sup> Assessment and Teaching of 21 Century Skills, undated, *Defining and Assessing 21 Century Skills*. Available from: <[http://atc21s.org/wp-content/uploads/2014/04/PD\\_Module-2\\_for-web.pdf](http://atc21s.org/wp-content/uploads/2014/04/PD_Module-2_for-web.pdf)>. [19 September 2014].

<sup>3</sup> <sup>st</sup> Asia Society, November 2013, *Measuring 21 Century Competencies: Guidance for Educators*. Available from: <<http://asiasociety.org/files/gcen-measuring21cskills.pdf>>. [19 September 2014].

c. Intrapersonal Competencies: growth mind set, learning how to learn, intrinsic motivation ,grit

13. Table 1 is the comparison of the above three 21<sup>st</sup> Century Skills models to highlight their commonalities.

| <b>Bernie Trilling</b>                                                                                | <b>GCEN</b>                                                                                               | <b>ATC21S</b>                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Critical Thinking and Doing:<br>Problem-Solving, Research,<br>Analysis, Project Management            | Ways of Thinking:<br>Creativity, Critical Thinking,<br>Problem-Solving, Decision-<br>Making, Learning     | Cognitive Competencies:<br>Academic Mastery, Critical<br>Thinking, Creativity                           |
| Creativity:<br>New Knowledge Creation,<br>“Best Fit” Design Solutions,<br>Artful Storytelling         |                                                                                                           |                                                                                                         |
| Collaboration:<br>Cooperation, Compromise,<br>Consensus, CommunityBuilding                            | Ways of Working:<br>Communication, Collaboration                                                          | Interpersonal Competencies:<br>Communication, Collaboration,<br>Leadership, Global Awareness            |
| Communication:<br>Crafting Messages, Using<br>Media Effectively                                       |                                                                                                           |                                                                                                         |
| Cross-Cultural Understanding:<br>Across Diverse Ethnic,<br>Knowledge, Organisational<br>Cultures      |                                                                                                           |                                                                                                         |
| Computing:<br>Effective use of Electronic<br>Information and Knowledge<br>Tools                       | Tools for Working:<br>Information and<br>Communications Technology<br>(ICT), Information Literacy         |                                                                                                         |
| Career and Learning:<br>Self-Reliance, Managing<br>Change, Life-Long Learning,<br>Career Redefinition | Skills for Living in the World:<br>Citizenship, Life and Career,<br>Personal and Social<br>Responsibility | Intrapersonal Competencies:<br>Growth Mind Set, Learning<br>How to Learn, Intrinsic<br>Motivation, Grit |

Table 1: Comparison of the three 21<sup>st</sup> Century Skills models

#### **Responds from YAMG and YAMG Coordinators**

14. Responds from YAMG and YAMG Coordinators (raw data) are enclosed in Annex A.

15. Annex B shows the above responds, sorted and categorised.

16. As observed, most of the responds can be categorised using Bernie Trilling’s model.

## **Recommendation**

17. We recommend that the 7Cs of Bernie Trilling's model of 21<sup>st</sup> Century Learning be adopted as the categories for future discussion.

18. The specific skills under these categories could be part of the discussion during the APR Seminar on Life-Skills for the 21<sup>st</sup> Century scheduled to be held in June 2015.

---

Written By: Mr Eric Lam National Programme Commissioner, Singapore

Date: 24 September 2014

Annex A: Responds from YAMG and YAMG Coordinators

Annex B: Responds from YAMG and YAMG Coordinators, Sorted and Categorised

## Annex A: Responds from YAMG and YAMG Coordinators

### Topic: 21<sup>st</sup> Century Life Skills

| Countries | Abstract                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Characteristics & Skills needed                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hong Kong | 21 <sup>st</sup> Century is a cyber and modern century, of which technology are well developed and widely used. Young people should have get used to the fast changing world and adapt quickly to the newly changed environment. At the same time, the improvement of internet changed the communication media. Thus, young people can reach people from different parts of the world, but would reduce the face to face discussion with their face due to using online social media such as Facebook and Whatsapp.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptability</li> <li>- Communication Skills</li> <li>- Soft skills</li> <li>- Social Skills</li> <li>- Creativity</li> <li>- EQ Management</li> <li>- Able to resist negative influences</li> </ul>                                                                                                                                              |
| Indonesia | Globalization has brought this world into a state of melting pot where the distinction between countries' borders has slowly diminished, distance has shorten, workforce today is much more diverse than a decade ago where we are now expected to compete with not your country men but also expatriate coming from different countries. These characteristics when combined together hopefully will show a "good old boys" personality. By cultivating such characters inside every young people, it is hoped we will witness the era of "agents of change" thriving very soon | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Creativity</li> <li>· Competitive</li> <li>· Smart</li> <li>· Strong Passion</li> <li>· Desire to move forward</li> <li>· High Initiative</li> <li>· High Adaptability</li> <li>· Excellent manner</li> <li>· Professionalism (work manner)</li> <li>· Nationalism</li> <li>· Respect toward elders</li> <li>· Humanitarianism</li> </ul>         |
| Nepal     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Creativity</li> <li>· Strong Passion</li> <li>· Desire to move forward</li> <li>· Professionalism (work manner)</li> <li>· Nationalism</li> <li>· Developing good habits and Good leadership</li> </ul>                                                                                                                                           |
| Singapore | Young people need the suggested skills as the world is getting more diverse. Globalization moves people around the world and we come into contact with people from across the globe. People are also living longer and it would be useful if young people today can be able to interact with people of different generations better.                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Skills for working with older people and adults</li> <li>· Skills for working with people of different cultures/ethnicity and nationalities</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| Malaysia  | <p>The needed skills of younger generations:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adapting the environment<br/>We realize that in order to be successful and well rounded in this century, one should be of adaptive. We can no longer use some of the traditional method in solving problems nowadays but the traditional approaches can be mended to tailor today's challenges.</li> <li>2. Ability to choose the right path<br/>The abundance of information always made us choosing the wrong side of thinking. The negative</li> </ol>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Adapting the environment</li> <li>· Ability to choose the right path</li> <li>· Respecting the previous generation for the benefits of growth</li> <li>· Effective communication</li> <li>· EQ management</li> <li>· Information management</li> <li>· Entrepreneurial mindset</li> <li>· Financial intelligence</li> <li>· Competency</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>influence of provoking and so on will made us grow as energetic generation for the sake of following some of the negative pathway. In developing the best generation, we need to ensure that we are in the group of people who practise good works by good approaches.</p> <p>3. Respecting the previous generation for the benefits of growth</p> <p>Often we are in lack of respect on the elder generation because we ourselves think that we are more advanced than them that made us developing new things far away from the basement of good culture and norm. We should take the opportunity to learn the skills from the older generation, gain trust from them to ensure the gap between working ethics between the generations can be bridged.</p>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Sri Lanka | <p>The concept of “Global Village” which is an output of the globalization process, caused by several factors including the technological advancement has not only opened up customer markets for the firms around the globe but also has opened up Human Resource markets around the globe. This whilst being a positive change in the world as a whole, poses several challenges to the youth of developing countries such as Sri Lanka, as now they not only have to compete with their own countrymen but also the youth around the globe for job security, which is a second level need of any human being as for the Maslow’s Hierarchy of Needs. Hence, the young people in Sri Lanka consider the following as Life Skills for the 21st Century giving consideration to the above facts and as well as many other relevant facts.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cyber skills (including cyber law and cyber safety) <ul style="list-style-type: none"> <li>· Technological skills</li> <li>· Vocational skills</li> </ul> </li> <li>- Human resources management skills <ul style="list-style-type: none"> <li>· Project management skills</li> </ul> </li> <li>- Multi Language skills (including English language)</li> <li>- Natural resources management skills (with the emerging market for Green Collar workers &amp; etc)</li> <li>- Stress management skills</li> <li>-Communicational skills (including knowledge sharing and publishing skills)</li> <li>- Entrepreneurship skills</li> <li>-Listening skills (including patience and causing up to ethnic harmony)</li> <li>- Competitiveness and other personality development skills</li> <li>-Social skills (including negotiation skills &amp; entertainment skills)</li> </ul> |
| Thailand  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>-Information Technology skill ;</b><br/>Using technology for Communication and Social network<br/>Research and Keeping up to date with news, present situation and worldwide information</p> <p><b>-Knowledge;</b> Studying and learning new knowledge both inside and outside the school.</p> <p><b>-Social skill ;</b> Skill to survive in the society<br/>Communication with others including listening, respecting and understanding others</p> <p><b>-Self-improvement ;</b><br/>Learning skill (How to learn)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   | <p>Creative thinking, Positive thinking<br/>Leadership<br/>-<b>Working skill</b>; Team-building, Teamwork, solving problem; creative thinking in solving problem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Taiwan | - | <p>1. ability to adapt the fast-changing environment<br/>2. ability of getting points<br/>Life skills for the 21st Century<br/>1. The power of dream<br/>"Don't let anyone rob you of your imagination, your creativity, or your curiosity. It's your place in the world; it's your life. Go on and do all you can with it, and make it the life you want to live." – Mae Jemison<br/>2. The power of travel solo<br/>"Don't wait. The time will never be just right." – Napoleon Hill<br/>3. The ability to solve problems<br/>To say, "I'm a great problem solver" is one thing; to show that you can solve problems quickly is entirely different. Think about times when you have been under pressure to get something done and how you have worked to resolve problems.<br/>4. The power of creation<br/>"There is always room, if only in one's own soul, to create a spot of Paradise, crazy though it may sound." – Henry Miller, Preface to Stand Still Like the Hummingbird<br/>5. The power of critical thinking<br/>Critical Thinking May Be More Important Than We 'think' when it Comes to Schools in our society.<br/>6. The power of social skill<br/>Human being has always been social creatures, connecting to and depending on a tribe of some hundred others.<br/>7. The power of self-consciousness<br/>8. "Good leaders must first become good servants." – Robert Greenleaf<br/>9. The power of leadership<br/>"All of the great leaders have had one characteristic in common: it was the willingness to confront unequivocally the major anxiety of their people in their time. This, and not much else, is the essence of leadership." – John Kenneth Galbraith</p> |

## Annex B: Responds from YAMG and YAMG Coordinators, Sorted and Categorised

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Critical Thinking and Doing | <input type="checkbox"/> Ability of getting points<br><input type="checkbox"/> Ability to choose the right path<br><input type="checkbox"/> Able to resist negative influences<br><input type="checkbox"/> Entrepreneurship skills<br><input type="checkbox"/> Smart<br><input type="checkbox"/> Self-improvement<br><input type="checkbox"/> Solving problem<br><input type="checkbox"/> The ability to solve problems<br><input type="checkbox"/> The power of critical thinking                                                                                                              |
| Creativity                  | <input type="checkbox"/> Creative thinking in solving problem<br><input type="checkbox"/> Creativity<br><input type="checkbox"/> The power of creation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Collaboration               | <input type="checkbox"/> EQ management<br><input type="checkbox"/> Good leaders must first become good servants<br><input type="checkbox"/> Human resources management skills<br><input type="checkbox"/> Leadership<br><input type="checkbox"/> Project management skills<br><input type="checkbox"/> Skill to survive in the society<br><input type="checkbox"/> Skills for working with older people and adults<br><input type="checkbox"/> Team-building<br><input type="checkbox"/> Teamwork<br><input type="checkbox"/> The power of leadership<br><input type="checkbox"/> Working skill |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Communication                | <input type="checkbox"/> Communication skills<br><input type="checkbox"/> Communication with others including listening, respecting and understanding others<br><input type="checkbox"/> Communicational skills (including knowledge sharing and publishing skills)<br><input type="checkbox"/> Effective communication<br><input type="checkbox"/> Information management<br><input type="checkbox"/> Listening skills (including patience and causing up to ethnic harmony)<br><input type="checkbox"/> Multi Language skills (including English language)<br><input type="checkbox"/> Social skills (including negotiation skills & entertainment skills) |
| Cross-Cultural Understanding | <input type="checkbox"/> Skills for working with people of different cultures / ethnicity and nationalities<br><input type="checkbox"/> Soft skills                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Computing                    | <input type="checkbox"/> Cyber skills (including cyber law and cyber safety)<br><input type="checkbox"/> IT Technological skills<br><input type="checkbox"/> IT Vocational skills<br><input type="checkbox"/> Research and keeping up to date with news, present situation and worldwide information<br><input type="checkbox"/> Using technology for Communication and Social network                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Career and Learning    | <input type="checkbox"/> Knowledge<br><input type="checkbox"/> Learning skill (How to learn)<br><input type="checkbox"/> Studying and learning new knowledge both inside and outside the school                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Uncategorised          | <input type="checkbox"/> Ability to adapt the fast-changing environment<br><input type="checkbox"/> Competency<br><input type="checkbox"/> Competitiveness and other personality development skills<br><input type="checkbox"/> Developing good habits<br><input type="checkbox"/> Natural resources management skills (with the emerging market for Green Collar workers & etc)<br><input type="checkbox"/> Positive thinking<br><input type="checkbox"/> Stress management skills<br><input type="checkbox"/> The power of dream<br><input type="checkbox"/> The power of self-consciousness<br><input type="checkbox"/> The power of travel solo |
| Attitudes (not skills) | <input type="checkbox"/> Adaptability<br><input type="checkbox"/> Competitive<br><input type="checkbox"/> Desire to move forward<br><input type="checkbox"/> Entrepreneurial mindset<br><input type="checkbox"/> Excellent manner<br><input type="checkbox"/> High initiative<br><input type="checkbox"/> Humanitarianism<br><input type="checkbox"/> Nationalism<br><input type="checkbox"/> Professionalism (work manner)<br><input type="checkbox"/> Respect toward elders<br><input type="checkbox"/> Respecting the previous generation for the benefits of growth<br><input type="checkbox"/> Strong passion                                  |